

# DISEÑO DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN LA ESCUELA Y ATENCIÓN DE CASOS

---

# METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

# Información base del diagnóstico



# Análisis y triangulación de información

¿Qué debe hacer la escuela en la prevención de casos de vulneración de derechos de los NNA?



¿Qué puede hacer la escuela en la prevención de casos de vulneración de derechos de los NNA?



¿Cómo se comprende la corresponsabilidad entre la escuela y la familia en torno a la protección de los NNA?



¿Cuáles son las prácticas de las escuelas en torno prevención y atención de casos de vulneración de los NNA?



¿Cómo puede ser un SAT para las escuelas que complemente el modelo integrado de servicios?



01 – ROL DE LA ESCUELA EN LA PROTECCION DE DERECHOS

02 – EXPECTATIVAS DE CUIDADO Y PROTECCIÓN

03 – RELACIÓN FAMILIA -ESCUELA

04 – DETECCIÓN Y DENUNCIA DE CASOS

05 – ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

# RESULTADOS GENERALES DEL DIAGNÓSTICO

# Expectativa del rol de las escuelas en la promoción de derechos



*¿Cuál podría ser la prioridad de trabajo para el MEDUCA?*

# Pasos recomendados para implementar un SAT

- ✓ Se requiere diseñar e implementar las estrategias de sensibilización y promoción de los derechos con toda la comunidad educativa.
- ✓ El SAT debe asociarse a un tema que sea prioritario en la gestión de las escuelas y se deben contemplar un mecanismo de incentivos.

# Lo que está sucediendo en temas de cuidado y protección en las escuelas

## TRABAJO EN EL ENTORNO ESCOLAR

En la escuela también se presentan casos de vulneración de derechos, ni la ley, ni las orientaciones a los colegios, se hace un trabajo sobre esto.

## ROL DEL GABINETE

Se espera que la atención a casos sea manejada por el gabinete psicopedagógico y no hay personal suficiente para ello. El rol del gabinete no está claro.

Se entiende que la escuela cumple su función en el sistema de prevención porque habilita los espacios de trabajo para que otras entidades atiendan a los NNA.

## ENFOQUE DE PREVENCIÓN

Los materiales no se usan por parte de todos los directivos y docentes, los temas están aislados, el enfoque de trabajo es diferente en cada uno.

## MATERIALES DESARTICULADOS

Es necesario romper las resistencias de los directivos y docentes a implicarse en los casos, apoyar la identificación temprana. Hay que trabajar en la salud emocional de los docentes.

## ROL DE LOS DOCENTES

*¿Qué capacidades se deben fortalecer en las escuelas para que el SAT sea una herramienta útil?*

# Pasos recomendados para implementar un SAT

- ✓ Es necesario asociar una estrategia de formación permanente para los docentes que facilite la apropiación del tema, mejoramiento de las relaciones pedagógicas y diseño de estrategias de prevención.
- ✓ El SAT debe recoger la información e insumos de materiales y orientaciones existentes en un material que sea armónico y coherente en el enfoque.

# Relación Familia - Escuela



La relación con las familias es distante, desde la perspectiva del acudiente (formalización de matrículas, entrega de boletines o situaciones extraordinarias)

No hay estrategias propias de trabajo con familias, siempre se referencia a las escuelas de padres que parecen estar inactivas.



No hay materiales para el trabajo con familias y como apoyar la prevención del abandono escolar, embarazo adolescentes o anticipación de roles adultos (los temas de mayor interés) desde los hogares.

En el sistema de protección las familias también deben ser sujeto de formación, para evitar las vulneraciones y el encubrimiento de casos.



Hay baja legitimidad y confianza frente a las instituciones que hacen parte del sistema de protección y una mala comprensión de su rol

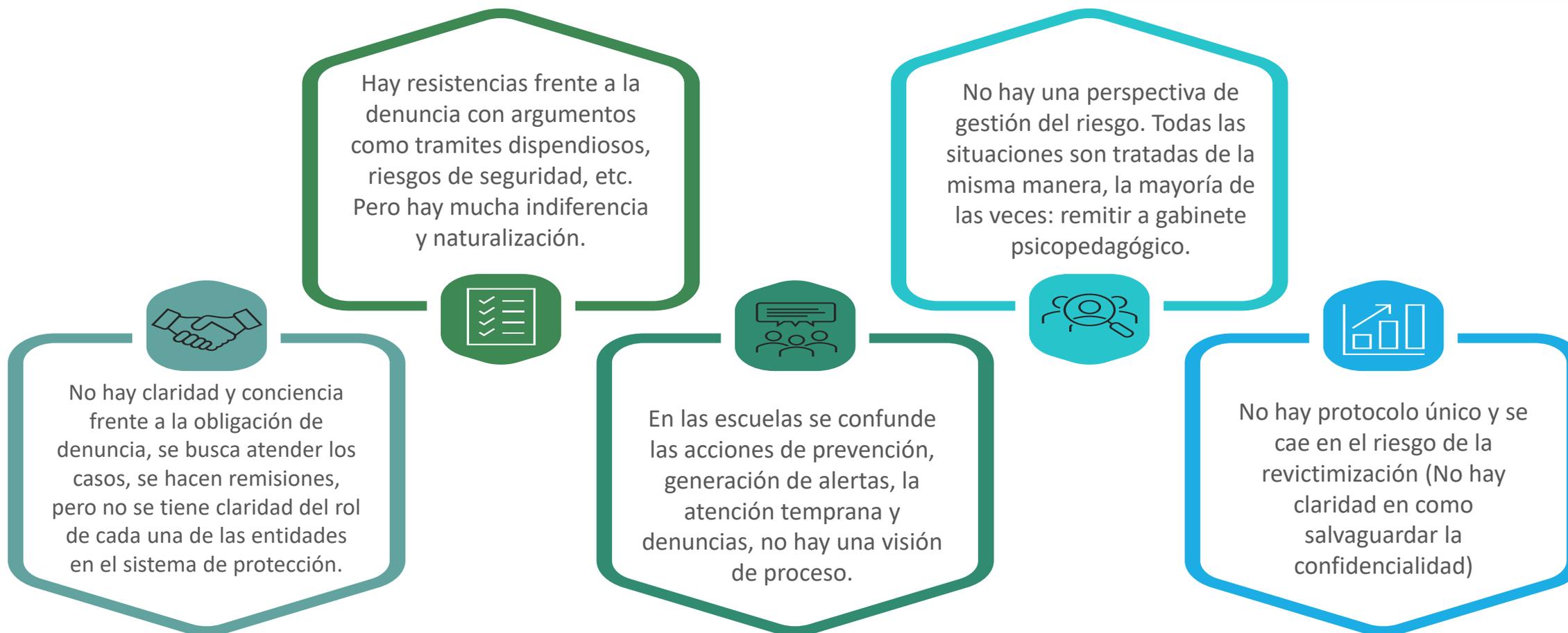


*¿Resulta indispensable para un SAT, el trabajo con familias?*

# Pasos recomendados para implementar un SAT

- ✓ Es deseable que el SAT se complemente con una estrategia de trabajo para las familias en una visión de prevención de violencias en el entorno familiar.

# Detección y denuncia de casos



*¿Qué acciones deben priorizarse previa a la implementación de un SAT?*

# Pasos recomendados para implementar un SAT

- ✓ Se requiere un trabajo con directivos docentes para pensar en los mecanismos para vencer resistencias frente a los procesos de identificación de casos, atención y denuncias al interior de las escuelas.

# Articulación interinstitucional

La conformación del Sistema de protección a nivel institucional es incipiente y la desconexión de actores del MEDUCA y con externos es evidente.



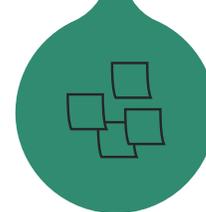
Hay movilización para la atención de casos, pero no para la divulgación de la Ley y las acciones de promoción de derechos asociadas.



La relación de las escuelas con las entidades es funcional y coyuntural pero no estratégica.



No hay mecanismos y canales de comunicación formales, todo depende de las relaciones personales.



Los esfuerzos dispersos no están dejando capacidad instalada a nivel local.



*¿Con qué actores contamos en el MEDUCA y cómo los articulamos?*

# Pasos recomendados para implementar un SAT

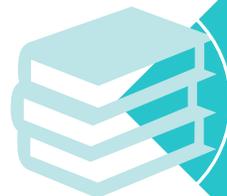
- ✓ El SAT requiere tener un esquema de articulación de actores al interior del MEDUCA (Gabinete, orientadores, consejeros y otros apoyos con tareas o funciones relacionadas)

# En síntesis...

Fortalecimiento de capacidades instaladas en las escuelas para que una herramienta SAT sea útil, efectiva y sostenible:



Acompañamiento y formación a directivos y docentes



Materiales con enfoque integral de derechos para trabajo en aula y con familias

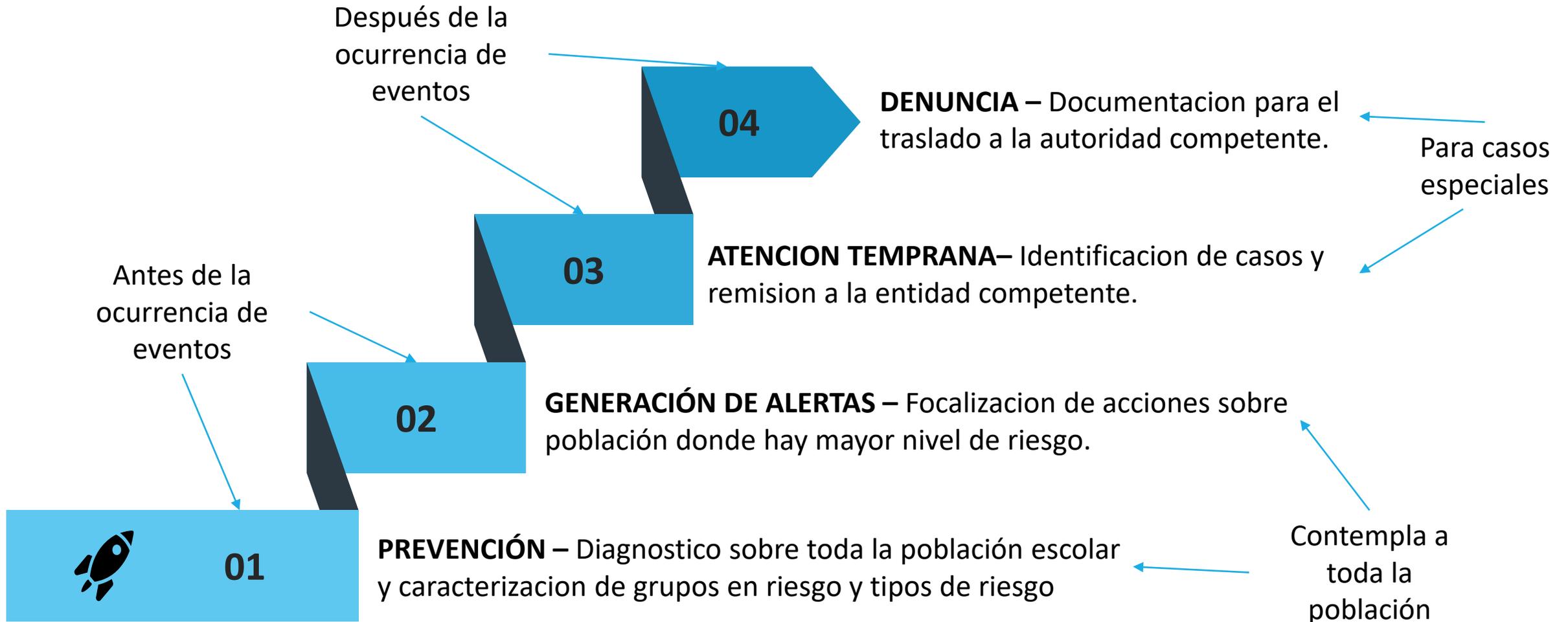


Identificación y articulación del personal que puede apoyar la implementación del SAT

# INSUMOS QUE RECOLECTARON EN EL DIAGNÓSTICO PARA EL SAT

## Hora de tomar decisiones

# ¿En qué momento debe intervenir una estrategia de SAT?

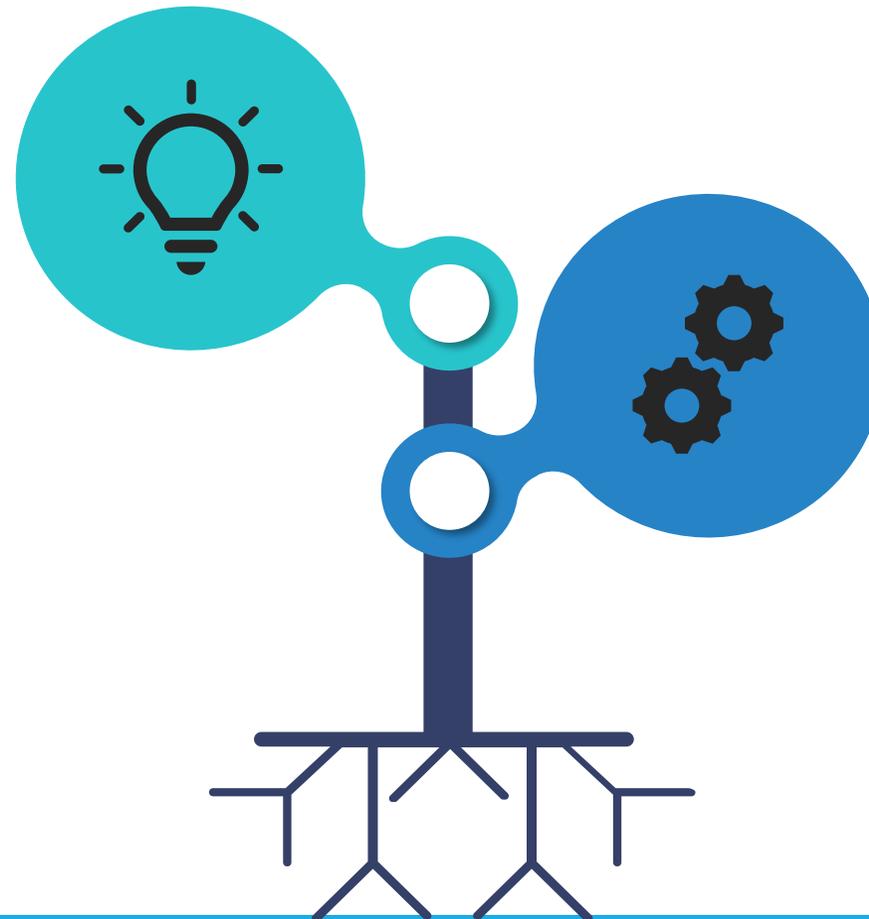


# ¿Cuál puede ser el propósito marco de un SAT?

## ABANDONO ESCOLAR

La mayoría de los SAT se diseñan para prevenir el rezago escolar y/o el abandono escolar.

El interés es identificar los estudiantes en riesgo.



## ATENCION A LOS DERECHOS

Hay experiencias de SAT diseñados para identificar situaciones de vulneración de derechos en el entorno familiar y escolar.

El interés es la atención temprana.

# ¿Qué tipo de datos y nivel de agregación es deseable para un SAT?

## Nivel micro

Recoge información primera al interior del colegio. Pensada para facilitar la gestión escolar.

3



## Nivel meso

Puede usar información nacional pero también recoge información primaria por muestras de colegios para complementar datos, (Regional)

2



1

## Nivel macro

Usa bases de datos nacionales y genera un modelo de triangulación de datos para categorizar la población.



# Mesas de construcción de un diseño de SAT

## 1. SELECCIÓN DE LOS RIESGOS A MONITOREAR

Propósito del SAT, las situaciones que se desean evitar y los indicadores seleccionados para diagnosticar

## 2. SELECCIÓN DE INDICADORES Y FUENTES DE DATOS

Indicadores predictores  
Indicadores que ya existan en una base de datos  
Creación de batería de acuerdo al contexto

## 3. DEFINICIÓN DE NIVELES DE RIESGO

Establecer las métricas o umbrales que determinaran el nivel de riesgo a nivel individual o agregado.

## 4. MECANISMOS DE RECOLECCIÓN O DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Definir tipos de usuarios, niveles de visualización de la información, instrumentos de recolección y mecanismos de sistematización.

## 5. RUTAS DE ATENCIÓN SEGÚN NIVELES DE RIESGO

Orientaciones para que los actores involucrados puedan tomar decisiones..